

# CE1B : vendredi 3 avril 2020

## - **Dictée** : liste 20 : son /è/

Dans le cahier de brouillon, écrire la date du jour et « Dictée » puis l'adulte dicte à l'enfant :

« Dès qu'il y a de la neige, vous allez en forêt avec ton frère et la reine. Vous mangez du poulet. »

L'enfant doit justifier ses choix en argumentant, comme en classe. La correction sera ensuite écrite au stylo vert.

## - **Lexique** : Je forme des mots nouveaux.

Fichier Cléo p52 ex6

## - **Orthographe** : J'apprends comment écrire ce que j'entends : am/em/im/om

→ Fichier Cléo p130 ex 2 et 3

→ Lire la fiche son /in/im/ain/aim/ein/un/ PDF à télécharger

→ Aide mémoire Cléo n°7 (PNG à télécharger pour ceux qui ne l'ont pas dans leur cartable)

## - **Lecture suivie** : La petite rapporteuse de mots, épisode 4 : PDF à télécharger

→ Ne pas lire le texte, commencer par observer les illustrations, puis répondre oralement à « découvrir les illustrations » p64.

→ Lire le texte, puis répondre oralement à « comprendre le texte » et « donner son avis » p64, puis « bilan du chapitre » p65. Ne pas hésiter à lire le texte plusieurs fois si nécessaire.

→ Dans le cahier de brouillon, écrire « Lecture suivie : La petite rapporteuse de mots, épisode 4 » puis répondre par écrit à toutes les questions de compréhension des séries A et B.

## - **Production d'écrits** : écrire un texte court : JPG à télécharger

Dans le cahier de brouillon, écrire « Production d'écrits » avant de répondre à la consigne.

## - **Nombres et calculs** : calcul en ligne : addition de 2 nombres à 2 chiffres sans retenue : séance 67 p76

→ **calcul mental** : s'entraîner sur la table de multiplication par 2 sous la forme  $2x...=8$

- À l'oral : énoncer : « Nomme ce qui manque à la multiplication que je vais te donner » :  $2x...=8$  ;  $2x...=10$  ;  $2x...=4$  ;  $2x...=14$

- À l'écrit : dans les cases du fichier : énoncer :  $2x...=6$  ;  $2x...=12$  ;  $2x...=18$  ;  $2x...=8$  ;  $2x...=16$

→ **Découverte et manipulation** : Énoncer l'objectif d'apprentissage : « Tu vas apprendre à calculer l'addition de 2 nombres à 2 chiffres en ligne et sans retenue. »

### 1) **À partir d'objets concrets** : matériel : pâtes : (coquillettes et spaghettis)

1 coquillettes = 1 unité ; 1 spaghetti = 1 dizaine

Demander à l'enfant de constituer 2 tas : 1 de 23 coquillettes, l'autre de 24 coquillettes.

Consigne : « Tu vas calculer la somme totale de pâtes : comment vas-tu faire ? »

Laisser l'enfant chercher. Proposer, si l'enfant n'y pense pas, de faire des paquets de 10 coquillettes-unités et de les échanger contre 1 spaghetti-dizaine.

Proposer ensuite les 2 méthodes : commencer par ajouter les coquillettes-unités puis les spaghettis-dizaines ou l'inverse.

### 2) **À partir d'une situation concrète représentée** :

Énoncer : « Pour la fête des mères, Louna a reçu 2 bouquets de fleurs qu'elle veut rassembler dans un même vase.

Combien de fleurs contiendra ce nouveau gros bouquet ? »

Laisser l'enfant chercher des stratégies.

Rappeler si besoin, la méthode précédente :

ajouter d'abord les unités puis les dizaines ou l'inverse.



### 3) En 2 étapes

→ Écrire sur une feuille  $34+25=$  ?

Consigne 1 : « Nous allons calculer en ligne cette addition. Quelle est la première étape de calcul ? »

Réponse attendue : « On ajoute d'abord les unités.  $34+5=39$  »

Consigne 2 : Quelle est la 2e étape de calcul ?

Réponse attendue : « on ajoute les dizaines du nombre 25.  $39+20=59$ .

Donc  $34+25=59$

**Faire de même avec :**

– en commençant par les unités

$$52 + 23$$

$$52 + 3 = \dots$$

$$\dots + 20 = \dots$$

$$52 + 23 = \dots$$

– en commençant par les dizaines

$$36 + 22$$

$$36 + 20 = \dots$$

$$\dots + 2 = \dots$$

$$36 + 22 = \dots$$

→ Écrire sur une feuille  $42+34$

– en commençant par les unités.

1<sup>re</sup> étape :  $42 + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$

2<sup>de</sup> étape :  $\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$

– en commençant par les dizaines.

1<sup>re</sup> étape :  $42 + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$

2<sup>de</sup> étape :  $\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$

### 4) S'entraîner sur le fichier : séance 67 p76

5) **Faire le bilan de la séance** en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « j'ai appris à additionner 2 nombres à 2 chiffres sans retenue en ligne. »

**-EPS** : visionner et pratiquer en même temps

<https://www.youtube.com/watch?v=MKVe4Zs6KRk>

**- EMC** : Quelles difficultés rencontrent les enfants handicapés ?

→ visionner l'émission « C'est pas sorcier » sur le monde des sourds

<https://www.youtube.com/watch?v=4IbWf2CsScM>

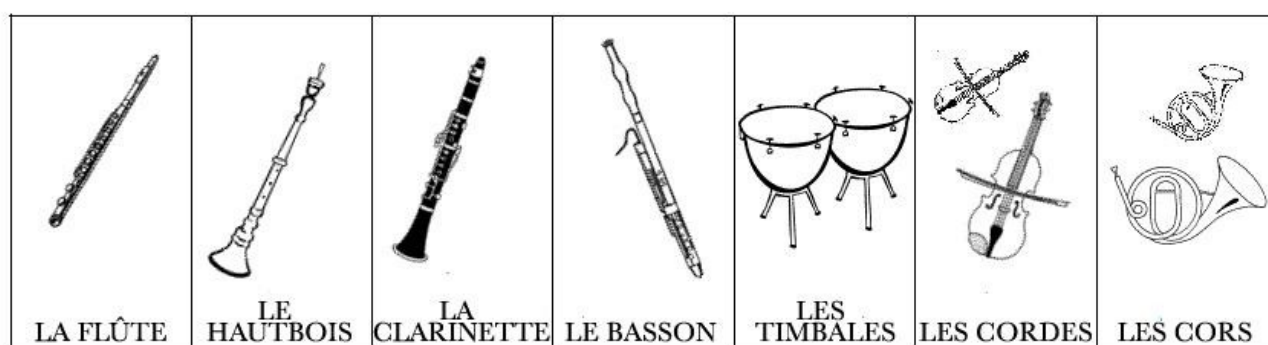
→ Fiche activité : Quelles difficultés rencontrent les enfants handicapés ? PDF à télécharger

**- Éducation musicale** : Pierre et le Loup, Serge Prokofiev, 1936

→ Lire le texte de Pierre et le Loup puis raconter oralement l'histoire.

→ Sur le cahier, écrire « Éducation musicale : Pierre et le Loup »

- Découper les 2 bandes de vignettes suivantes : 1 bande personnages, 1 bande instruments.
- Coller la bande personnages sur le cahier sans la plier.
- Puis découper chaque vignette instrument.



→ Jouer avec le guide d'écoute interactif pour associer les personnages avec les instruments de musique.

<https://pad.philharmoniedeparis.fr/player-guides.aspx?id=1092878#VKv>

- Placer chaque vignette instrument juste en dessous de son personnage.
- Une fois que toutes les vignettes instruments sont en place, les coller.